

# Docencia y Acción Tutorial Virtual en la Transición de Planes de Estudios: El caso de la asignatura de Inglés en Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Isabel Herrando-Rodrigo \*, José Manuel Sánchez-Zalabardo\*\*, Enrique Tobajas-Asensio\*\*\*

\*Dpto. Filología Inglesa y Alemana ([herrando@unizar.es](mailto:herrando@unizar.es)), \*\* Cirugía, Ginecología y Obstetricia, \*\*\*Fisiatría y Enfermería.

## Objetivos

Facilitar la comunicación profesorado-alumnado y el seguimiento de las asignaturas en el último curso académico de las Diplomaturas impartidas en E.U.C.S. ya que gran parte del alumnado no podía asistir a clase de forma continuada. Se pretendía aumentar la cobertura de la acción tutorial debido a la gran dispersión del alumnado (ver gráfico 1)

## Método

Se animó al alumnado a proporcionar una dirección de correo electrónico de hotmail (MSN Messenger) para poder establecer conversaciones en tiempo real, compartir reflexiones, corrección de tareas, etc. Se podía hacer uso de esta herramienta ([CienciasSaludIngles@hotmail.com](mailto:CienciasSaludIngles@hotmail.com)) en horario de tutorías y siempre que el profesorado estuviera trabajando ya que el MSN se activa automáticamente cada vez que se inicia la sesión de trabajo en un ordenador personal.

## Indicadores de Evaluación

Se facilitó una encuesta de satisfacción para poder realizar un análisis cualitativo y cuantitativo

## Resultados y conclusiones

Como se muestra en el gráfico 2, las valoraciones numéricas de la experiencia por parte del alumnado son muy positivas otorgando una nota media de 9.08 sobre 10. Un pequeño porcentaje del alumnado (4%) valoraron de manera menos satisfactoria el proyecto ya que manifestaron que su bajo dominio de la ofimática les impedía trabajar con autonomía deseada.

Gráfico 1.- Alumnado participante

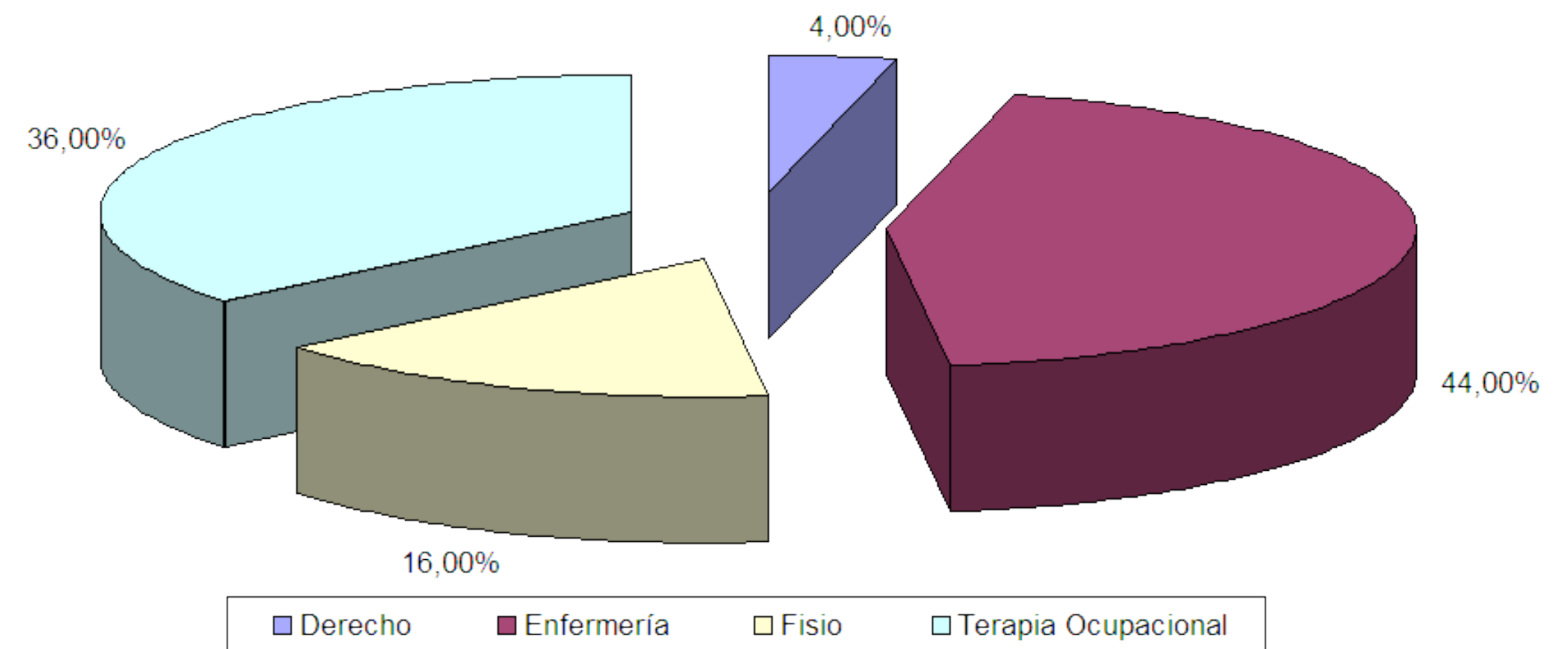


Gráfico 2.- Valoración proyecto

